



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA



PERIODO **18-1**

<b>POSGRADO EN: ADMINISTRACIÓN</b>				
Nombre del docente: HÉCTOR JUAN MARÍN RUIZ			Nombre de la asignatura: <b>ESTRUCTURA DEL SISTEMA FINANCIERO MEXICANO</b>	
Cuatrimestre: 18-1 Salón:			Total de clases durante el cuatrimestre: 14	
Instalaciones a Utilizar:				
<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Laboratorio				
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Al finalizar el curso el alumno revisará los orígenes, evolución y prospectiva de nuestro Sistema Financiero, a fin de poder explicar los cambios que se están generando en la Política Financiera del país.</b>				
Unidad	Clase fecha	Contenido temático y/o Etapa del proyecto	Estrategias de enseñanza, técnicas didácticas y actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1	SEP-09	Encuadre del curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Entrega del programa de clase</li> <li>• Reglas de clase</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Filosofía Institucional</li> <li>• Evaluación Diagnóstica</li> </ul>	Las estrategias son los procedimientos que utiliza el profesor para promover aprendizajes significativos, (mapas conceptuales, resúmenes, pistas tipográficas, ilustraciones entre otros). Las técnicas didácticas las desarrolla el profesor en aula para discutir o analizar los contenidos (debate, mesa redonda, sociodrama etc. Y las actividades de aprendizaje son las que va a realizar el estudiante fuera del aula o independientes (tareas). En esta columna se incluyen también las metodologías como el ABP, ABPS o proyecto integrador. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa, análisis y explicación de los criterios de evaluación.</li> <li>• Lectura comentada de los puntos del reglamento institucional</li> <li>• “Reglas del Juego” para la asignatura.</li> <li>• Instrumentos de Diagnóstico elaborado previamente</li> <li>• Reportes de lectura sobre temática.</li> <li>• Presentación del tema por parte del docente. Mapa conceptual con la información relativa. Discusión en pequeños grupos.</li> <li>• Exposiciones individuales. Resumen grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Trabajo de la Asignatura</li> <li>• Criterios de Evaluación</li> <li>• Reglamento Institucional y de clase</li> <li>• Cuestionario que contengan la Evaluación Diagnóstica de conocimientos.</li> </ul> Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Antología de la asignatura. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1	SEP-09	<p><b>1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA FINANCIERO MEXICANO</b></p> <p>a. Época prehispánica. b. Época Colonial c. Época Independiente</p>	<p>Descripción y explicación sobre la evolución del Sistema Financiero Mexicano.</p>	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>
2	SEP-16	<p><b>1. ETAPAS DE LA BANCA MEXICANA</b></p> <p>a. Transición de la Banca Especializada hacia las Instituciones de Banca Múltiple. i. Esfuerzos de modernización del Sistema Financiero. ii. Paso hacia la Banca Múltiple iii. Capitalización Bancaria y de procesos afines</p>	<p>IDEM</p>	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>
3	SEP-23	<p>a. La nacionalización de la Banca i. La crisis de 1982 ii. Factores de la nacionalización de la Banca iii. Prácticas de la Banca</p>	<p>IDEM</p>	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Antología de la asignatura. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Unidad	Clase fecha	Contenido temático y Etapa del Proyecto	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
		<p>Privada antes de la nacionalización</p> <p>iVFuncionamiento de la Banca Nacionalizada</p> <p>V.Bancos de Cobertura Nacional</p> <p>Vi.Bancos Multiregionales</p> <p>Vii.Bancos Regionales</p> <p>Viii.Sociedades Nacionales de Crédito.</p>		
4	SEP-30	<p>a. Liberación Financiera y la reprivatización de la Banca Múltiple.</p> <p>i. De la Banca Especializada a la Banca Múltiple.</p> <p>ii Modernización Financiera.</p> <p>iii.Reestablecimiento del Régimen de Banca Mixta</p> <p>iiii. Internacionalización del Sistema Financiero Mexicano</p> <p>Desincorporación Bancaria</p>	IDEM	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio.</p> <p>Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente:</p> <p><a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>
	OCT-07	<p><b>3.ANÁLISIS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA, MONETARIA Y FINANCIERA DE LOS ÚLTIMOS AÑOS</b></p> <p>a. Sistema Financiero en los años 70's</p>	IDEM	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio.</p> <p>Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente:</p> <p><a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Avances del Sistema Financiero a partir de 1977</li> <li>c. Sexenio 1982-1988</li> <li>d. Sexenio 1988-1994</li> <li>e. Sexenio 1994-2000</li> <li>f. Sexenio 2000-2006</li> <li>g. Sexenio 2006-2012</li> <li>Sexenio 2012-2018</li> </ul>		
	OCT-14	<p><b>4.LAS REFORMAS DE 1990 AL SISTEMA FINANCIERO Y PROPUESTAS ADICIONALES</b></p> <p>a.El Sistema Bancario</p>	IDEM	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>
	OCT-21	<p>b.El Sistema No Bancario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i.Mercado de Valores</li> <li>ii.Mercado de Seguros</li> <li>iii.Otros intermediarios financieros</li> </ul>	IDEM	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>
	OCT-28	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>
	NOV-04	<p><b>5.INTEGRACIÓN AL SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mercado Europeo</li> <li>2. Mercado de Valores</li> <li>a. Marco Fiscal</li> <li>b. Mercado de Valores</li> </ul>	<p>IDEM Este y temas anteriores se complementarán con investigaciones por parte de los alumnos y exposición en clase, formando parte íntegra de su calificación.</p>	<p>Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a></p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	NOV-11	Marco Fiscal Ventajas y Desventajas en comparación con el mercado nacional.	Se abordarán tópicos de Temas Selectos de ISR e IVA conectados con otras disposiciones legales como la CPEUM, Código Fiscal, LFT y otros ordenamientos legales.	Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a>
	NOV-18	Mercado en Norteamérica Mercado de Valores Marco Fiscal	Se tratará ampliamente el Tema del Mercado de Valores con casos de la vida real para inversión y venta de valores bursátiles	Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a>
Unidad	Clase	Contenido temático y/o Etapa del proyecto	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
	NOV-25	Ventajas y Desventajas en comparación con el Mercado Nacional.	Idem	Pizarrón, plumones, hojas de rota folio. Utilización de la Plataforma YMCA y de la Plataforma del Docente: <a href="http://www.marinruiz.com.mx">http://www.marinruiz.com.mx</a>
	DIC-02	Repaso del Bimestre	Repaso del Bimestre	Repaso del Bimestre
	DIC-09 DIC-16	<b>Examen Final o Segundo Examen</b> ENTREGA DE CALIFICACIONES Y ACTAS	<b>Examen Final o Segundo Examen</b> ENTREGA DE CALIFICACIONES Y ACTAS	<b>Examen Final o Segundo Examen</b> ENTREGA DE CALIFICACIONES Y ACTAS

Evaluación

La evaluación de los estudiantes se compone de:

Evaluación	Tipo de evaluación	Descripción de criterios de evaluación	Ponderación



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA


**Políticas de evaluación establecidas por la institución son:**

- La evaluación permanente tiene un valor del 60%
- La evidencia de aprendizaje tiene un valor del 40%
- Como evaluación permanente se sugiere considerar: prácticas, trabajos de investigación, intervención en el aula y exposiciones.
- Como evidencias de aprendizaje se debe considerar el examen o trabajo escrito, o ambos (depende del criterio del docente).
- La asistencia no es un criterio de evaluación, sólo es un requisito para tener derecho a la presentación de examen.
- Los justificantes por inasistencias no exime al alumno de la entrega de tareas y trabajos que haya dejado el docente.

### ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR

Esta actividad puede realizarse fuera de las instalaciones de la Universidad y con apoyo de otra área académica y administrativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR DONDE SE REALIZARÁ	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD

**PLANEACIÓN DE TIEMPOS Y ACTIVIDADES POR UNIDAD:**

TIEMPOS	ACTIVIDADES



*PLANEACIÓN DIDÁCTICA*

ACTIVIDAD EN BIBLIOTECA Y VIDEOTECA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA



### Fuentes de Información básica

No.	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1		Derecho Bancario, Panorama del Sistema Financiero Mexicano	Acosta Romero, Miguel.	Editorial Porrúa, S.A.	Última edición
2		Banca y Finanzas, Legislación Financiera	Díaz Mondragón Manuel	Editorial Pac. S.A.	Última edición
3		Transición de los Mercados Financieros hacia la Globalización	Díaz Mondragón Manuel	México	Última edición
4					
5					

### Fuentes de Información complementaria<sup>1</sup>

No.	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1		Plataforma de Internet del Docente	Héctor Marín Ruiz	<a href="http://marinruiz.com.mx">http://marinruiz.com.mx</a>	2017
2					
3					

<sup>1</sup> Es necesario que se incluyan por lo menos tres textos de fuentes de información básica y complementaria.