

ECONOMÍA 5-SD01-0 ISC
GRUPO 801-ISC 301-ISC 201-ISC
HORARIO: LUNES Y MIÉRCOLES DE 7:00 A 8:30
SALÓN 203

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	
ECONOMÍA	
NIVEL	CLAVE
Teórico	
OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA	
Al finalizar el curso el alumno analizará los factores que conforman el ámbito macroeconómico y microeconómico nacional, a fin de identificar los riesgos y oportunidades de acción en las finanzas del país y del exterior.	

TEMAS Y SUBTEMAS:	
1. MACROECONOMIA	5. ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y EL SISTEMA FINANCIERO MEXICANO
1.1 Cuentas Nacionales	5.1 Introducción
1.2 Identidades Básicas	5.2 Su organización, función e integrantes
1.3 La Sectorización de la Economía	5.3 La Política Financiera
1.4 Economía Cerrada y Abierta	5.3.1 La Economía Mexicana desde los 50's.
2. OFERTA Y DEMANDA AGREGADA	5.3.2 Desarrollo estabilizador
2.1 Equilibrio en el mercado de bienes (IS)	5.3.3 Los años 70, desarrollo compartido
2.2 Equilibrio en el mercado monetario (LM)	5.3.4 Los años 80, la crisis, gestación y desarrollo
3. CURVA DE PHILLIPS	5.3.5 Los años 90, crisis, gestación, desarrollo y solución. Diferencias con la crisis de los años 80.
3.1 Inflación y empleo	
3.2 Modelos de Expectativas	
A) Adaptativas	
B) Racionales	
4. POLÍTICAS DE ESTABILIZACIÓN	6. LOS TRES SECTORES BÁSICOS: EXTERNO, PÚBLICO Y PRIVADO
4.1 Contratos e inercia	6.1 Composición y estructura
4.2 Políticas transitorias y permanentes	6.1.1 Sector externo
4.3 Discreción y credibilidad	6.1.2 Sector público
	6.1.3 Sector privado

Temas y Subtemas:

- 7. LAS VARIABLES RELEVANTES: SU ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.
 - 7.1 Déficit público,
 - 7.2 Agregados monetarios,
 - 7.3 Inflación,
 - 7.4 Tipo de cambio
 - 7.5 Déficit comercial
- 8. UN MODELO SENCILLO DE LA ECONOMÍA, CON ÉNFASIS EN:
 - 8.1 Inflación
 - 8.2 Producción
 - 8.3 Tipo de cambio
 - 8.4 Déficit público
- 9. INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS
 - 9.1 Instituciones monetarias. Los Bancos Centrales.
 - 9.2 Instituciones financieras. Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial
 - 9.3 Crecimiento económico. Bases y formas de medición
- 10. DEFINICIÓN DE DINERO
 - 10.1 Patrón oro y dinero fiduciario
 - 10.2 Consejo Monetario
- 11. ELEMENTOS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE DINERO
 - 11.1 Enfoque clásico, keynesiano y monetarista
- 12. INDEPENDENCIA DE LA AUTORIDAD MONETARIA
 - 12.1 Credibilidad y Reputación
- 13. INSTRUMENTOS FINANCIEROS
 - 13.1 Primarios y Derivados
- 14. BALANZA DE PAGOS
 - 14.1 Cuenta Corriente
 - 14.2 Ventajas Absolutas y Relativas
 - 14.3 Cuenta de Capital
- 15. TIPOS DE CAMBIO: CONCEPTOS Y MODELOS
 - 15.1 Nominal y Real
 - 15.2 Paridad del Poder de Compra
 - 15.3 Enfoque: Absorción, Monetario y de Portafolios
- 16. REGÍMENES DE TIPO DE CAMBIO
 - 16.1 Fijo
 - 16.2 Flexible
 - 16.3 Bandas
- 17. FINANCIAMIENTO GUBERNAMENTAL
 - 17.1 Deuda interna. Cetes, Obligaciones, otras formas de financiamiento.
 - 17.2 Deuda externa. Deuda para Desarrollo, para Infraestructura y otros.
 - 17.3 Políticas sectoriales. Para financiamiento Interno y Externo.
- 18. LA ECONOMÍA MEXICANA: DE DONDE VENIMOS, HACIA A DÓNDE VAMOS
 - 18.1 Análisis de las políticas vigentes
 - 18.2 El contexto internacional y sus repercusiones
- 19. ALCANCES DE LA MICROECONOMÍA
 - 19.1 Empresa
 - 19.2 Individuo

Temas y Subtemas:

20. MANEJO DE LOS AGREGADOS ECONÓMICOS

- 20.1 Sector Real: PIB, Consumo, Inversión y Gasto Público
- 20.2 Sector Externo: Exportaciones, Importaciones, Cuenta Corriente y Balanza de Pagos
- 20.3 Sector Monetario: Agregados Monetarios, M1-M4
- 20.4 Sector Financiero: Instituciones, Instrumentos, Precios

21. HERRAMIENTAS CUANTITATIVAS

- 21.1 Cantidades reales vs. Nominales
- 21.2 Tasas de Crecimiento, cambio marginal y elasticidades
- 21.3 Distribución y Ajuste lineal de datos
- 21.4 Principales fuentes de información

22. ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA

- 22.1 Elección y Costo de Oportunidad
- 22.2 Producción, especialización e intercambio

23. TEORÍA DE PRECIOS

- 23.1 Demanda, oferta y el mercado
- 23.2 Impuestos, subsidios, precios mínimos y máximos

24. COMPORTAMIENTO DE LOS AGENTES ECONÓMICOS

- 24.1 Utilidad y la demanda
- 24.2 Producción y costos

25. ESTRUCTURAS DE MERCADO

- 25.1 Teoría de la empresa en competencia perfecta
- 25.2 Teoría del monopolio

26. FACTORES DE PRODUCCIÓN Y EL MERCADO DE TRABAJO

- 26.1 Oferta y demanda por factores de la producción
- 26.2 Mercado de trabajo
- 26.3 Intervención del Estado en la economía Bienes Públicos y Privados
- 26.4 Externalidades

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente

- ✍ Exposición y análisis de los diferentes aspectos que influyen en la macroeconomía
- ✍ Análisis de la política económica que ha tenido México desde los 50's, a través de discusiones grupales
- ✍ Análisis de las variables que se mencionan en la unidad 7, por medio de corrillos
- ✍ Exposición del desarrollo de las unidades 8 a la 10
- ✍ **Discusión de las noticias económicas nacionales e internacionales**

De manera independiente

- ✍ Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica (por ejemplo: noticias relacionadas a la economía nacional e internacional)
- ✍ Lecturas previas a cada sesión
- ✍ Elaboración de un trabajo de investigación sobre los componentes y diferencias de los sectores externo, público y privado (unidad 6)
- ✍ Desarrollo de las unidades 8 a la 10, exposición por equipos
- ✍ Elaboración de síntesis de las unidades 11 a la 23
- ✍ Elaboración de un trabajo monográfico de las unidades 24 a la 26
- ✍ Elaboración de un trabajo de investigación donde analice y describa los aspectos políticos económicos del país y la influencia de los mercados internacionales en él mismo.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- ➡ Evaluaciones parciales: calidad en los diferentes análisis hechos en clase y en las exposiciones (entrega por escrito), entrega de la investigación sobre la unidad 6, entrega por escrito del desarrollo de las unidades 8 a la 10, entrega de las síntesis conceptuales, entrega del trabajo monográfico.....50%
- ➡ Evaluación final: suma de parciales, entrega del trabajo de investigación sobre la economía mexicana, examen escrito global.....50%

FORMA DE TRABAJO DURANTE EL CUATRIMESTRE

PUNTUALIDAD: LA CLASE COMPRENDE LOS LUNES Y MIÉRCOLES DE LAS 07:00 a 08:30 Hrs.

TOLERANCIA 10 MINUTOS, DESPUÉS DE ESA HORA NO SE PERMITIRÁ LA ENTRADA AL SALÓN DE CLASE.

INASISTENCIAS: 5 FALTAS EN EL CUATRIMESTRE ES EL MÁXIMO PERMITIDO PARA TENER DERECHO A EXÁMEN. LOS ASUNTOS DE TRABAJO NO SON EXCUSA PARA JUSTIFICAR FALTAS Y RETARDOS. AUSENCIAS POR OTRAS RAZONES SERÁN ADMITIDAS, SIEMPRE Y CUANDO SE AMPAREN CON SOPORTE DOCUMENTAL FEHACIENTE (hospitalización, enfermedades graves, cirugía, fallecimiento de familiares cercanos, entre otras).

COMPORTAMIENTO EN EL AULA: Ante todo deberá existir un clima de respeto mutuo, haciendo énfasis entre los propios alumnos. No se permitirá fumar, consumir bocadillos, bebidas, utilización de celulares, entradas y salidas del salón de clase.

DINÁMICA DE CLASE: Se promoverá tanto la participación individual, como grupal para el desarrollo de los temas seleccionados. Por tanto la participación individual, así como los trabajos tanto de investigación y desarrollo, serán considerados como parte de la evaluación final.

LOS PARÁMETROS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

PRIMER EXAMEN PARCIAL JUNIO 20, 2018

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL JULIO 25, 2018

EXAMEN FINAL AGOSTO 15, 2018

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 20%

(Participación, Investigación, exposición, asistencia, trabajos de calidad, entre otros)

El examen parcial evaluará el contenido del primer tercio del curso, el segundo examen parcial se referirá a los conocimientos adquiridos en el segundo tercio de cuatrimestre y el examen final evaluará los conocimientos adquiridos en todo el cuatrimestre.

En todos los casos, los resultados de los exámenes serán informados personalmente, mediante revisión de los mismos, con la presencia de todos los alumnos, para en su caso, aclarar dudas y retroalimentar el proceso de evaluación.

Objetivos particulares del docente:

- Resolver cualquier duda de los temas expuestos en clase y cualquier otro que se pueda presentar a nivel individual.
- En cada clase se promoverá la retroalimentación de los temas vistos en clase y se ejemplificarán los conceptos puntuales, inclusive asociándolos con otras materias y al mismo tiempo se promoverá la adquisición de nuevos conocimientos.
- La forma de trabajo será por exposición de clase y entrega de los temas de investigación asignados a los alumnos.

Objetivos particulares y del alumnado:

- Cualquier duda o aclaración de los alumnos será atendida de inmediato.
- Se solicita puntualidad perfecta, es decir, llegar a tiempo y no faltar a clase, excepto por casos fortuitos o de causa mayor documentados, considerando que los contratiempos de trabajo no son excusa para no cumplir con la puntualidad perfecta.
- No debiera existir excusa para no conocer los temas vistos en clase y todos aquellos adquiridos en la licenciatura, en cuyo caso si fuese necesario se reforzarían los temas donde observara cierta debilidad en conocimientos.

LOS SIGUIENTES TEMAS SERÁN LA GUÍA DE ESTUDIO DURANTE EL CUATRIMESTRE, ASÍ COMO LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se efectuarán dos exámenes con preguntas a ser relacionadas con sus respuestas y de preguntas abiertas que serán conceptuales y casos prácticos. La calificación aprobatoria es de 7 a 10. El 30% restante se divide en 3 partes, cada una con un valor del 10%. 2/3 partes, es decir, el 20%, serán trabajos que les serán solicitados en el cuatrimestre, uno de ellos antes del primer examen parcial y el otro antes del examen final. **Si no son entregados en la fecha acordada, no serán aceptados y se considerarán como no entregados, obteniendo como calificación 0%** Los criterios de evaluación de los trabajos presentados serán los siguientes:

Formato: El reporte presenta Portada, Índice Resumen, Introducción, Desarrollo del Trabajo, Conclusión y Referencias.

Resumen: Descripción breve del contenido esencial del reporte de investigación, que incluya el problema que se investigó, el método utilizado, los resultados y las conclusiones.

Introducción y Cuerpo del Trabajo Deben presentar los planteamientos más relevantes de la literatura técnica consultada, sosteniendo el argumento principal de la investigación.

Discusión y Conclusiones Las conclusiones y aportaciones presentadas por el alumno se deben basar en la información presentada y en los resultados obtenidos y deben incluir la reflexión sobre los alcances y limitaciones del desarrollo de la investigación

Fuentes de Información Debe cumplir con el número de fuentes necesarias para desarrollar este trabajo. Las fuentes deben citarse en el apartado de Marco Teórico, con información actualizada y con las referencias debidamente presentadas.

Cada uno de los puntos descritos anteriormente, valen 20% y cada uno de ellos va del 1 a 10

En la portada de su presentación, deberán transcribir el siguiente formato

CRITERIO	DESEMPEÑO	PUNTUACIÓN
FORMATO		
RESUMEN		
INTRODUCCIÓN Y CUERPO DEL TRABAJO		
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES		
FUENTES DE INFORMACIÓN		
PROMEDIO		

Ejemplo

CRITERIO	DESEMPEÑO	PUNTUACIÓN
FORMATO	Bueno	8.0
RESUMEN	Bueno	7.0
INTRODUCCIÓN Y CUERPO DEL TRABAJO	Bueno	8.0
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	Bueno	7.0
FUENTES DE INFORMACIÓN	Excelente	10.0
PROMEDIO		8.00

Introducción

¿Cuál es la razón por la que se estudia Economía? Muchas personas, de una forma u otra se interesan por el dinero, desear crecer socialmente, mejorar su calidad de vida y darles mejores oportunidades a su familia. Por ello, en cuanto más se conozca de finanzas, más conocimientos tendrá para hacer un uso eficiente de sus recursos. La Economía aporta conocimientos para el análisis del riesgo, la teoría de precios a partir de la oferta y la demanda y las relaciones de la empresa con los bancos, consumidores, fisco, mercado de capitales, Banco de México y otros muchos factores económicos, como el PIB, tasas de inflación, la evolución del sector donde se desenvuelve la empresa, el empleo, tasas de interés, tipos de cambio, etc.

¿Cuáles son los antecedentes económicos y sociales que justifican más que nunca el estudio profesional de la Economía?

En aquel entonces, dentro de la presidencia de **Carlos Salinas de Gortari**, México entró en un período de estabilización de precios y recuperación del crecimiento y del empleo.

Entonces, ya hacen 24 años, se firmó el TLCAN y México fue partícipe de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, ahora dirigida por un excelente mexicano ex - Srio. de SHCP José Ángel Gurría). El gran posible problema que se presenta hoy por hoy es la renegociación o en su caso la disolución del TLCAN en forma unilateral por EUA y su Presidente Trump.

Todo iba aparentemente muy bien, pero a finales de 1994 vino una devaluación, que provocó una recesión aguda.

Un sexenio después, en un escenario de transición política y de mayor confianza en las instituciones nacionales no se repitieron los problemas sexenales, que ya parecían crónicos, devaluación, inflación, desempleo y deterioro del salario real.

En cambio en el 2000 se registraron altas tasas de crecimiento del PIB y estabilidad de precios.

En el 2001 siguió el crecimiento económico con estabilidad, aunque con tasas menores en el PIB por el ajuste importante de la economía de EUA, la caída del NASDAQ y la dependencia de nuestra economía de la de los Estados Unidos.

Sin embargo la recuperación del crecimiento y el control de la inflación de FOX no dio mejores condiciones de vida para la mayoría de la población mexicana, la distribución del ingreso estuvo concentrada, tanto la pobreza y la pobreza extrema no fueron abatidas, inclusive a la fecha, y por otra parte, el equilibrio externo fue débil y las finanzas públicas no tuvieron la fortaleza deseada.

Con **Felipe Calderón Hinojosa** se dio continuidad a la estabilidad monetaria, inflación y tasas de interés, sin embargo sigue el problema de falta de empleo, inseguridad, energéticos y la apertura de productos agropecuarios al extranjero sin el pago de aranceles, con lo cual, debido a la pasividad y falta de preparación del campesino, aunado a los probables subsidios extranjeros de los productos básicos, se pronosticó una quiebra en el campo.

Con **Enrique Peña Nieto** se ha deteriorado de sobremanera el PIB, el peso mexicano se ha devaluado y la inflación se ha disparado, el crimen organizado ha avanzado a pasos agigantados y ahora estamos en peligro de una cancelación del TLCAN.

¿Qué es la inflación?



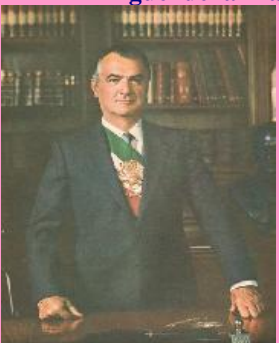
Mucho se ha comentado acerca de lo nocivo que puede ser la inflación en la economía de un país, sin embargo a pesar de lo negativo, debemos entender que es un fenómeno económico totalmente ajeno a las entidades, pero sin embargo las afecta negativamente.

La inflación es el desequilibrio producido por el aumento de los precios o de los créditos. Provoca una circulación excesiva de dinero y su desvalorización; por lo tanto este fenómeno inflacionario repercute directamente en la economía del país y obviamente en la información financiera que generan las entidades económicas.

El fenómeno comentado afecta a las empresas y a la economía por la descapitalización de las mismas. A valores históricos, se podría pensar que se está ganando, cuando la realidad es que no se está logrando siquiera mantener el capital, lo que a la larga genera la pérdida del mismo.

En términos generales se considera que existe estabilidad cuando la inflación durante el año no excede el 5%. Situación que de 1950 a 1970 había ocurrido y desde 1971 al 2000 no se dio más, por tal motivo los efectos inflacionarios comenzaron a tener importancia a partir de 1972.

En el cuadro siguiente se pueden observar los niveles inflacionarios que al País y a las empresas ha afectado y es el siguiente:

Comparativo de Porcentajes de Inflación por Sexenios		
Comparativo de Porcentajes de Inflación por Sexenios		
Presidente	Año	Porcentaje de Inflación
Luis Echeverría Álvarez 	1971	4.98
	1972	5.50
	1973	21.37
	1974	20.64
	1975	11.31
	1976	27.23
	José López Portillo	
	1977	20.66
	1978	16.14
	1979	20.02
	1980	29.84
	1981	28.70
	1982	98.84
Miguel de la Madrid Hurtado		
	1983	80.77
	1984	59.16
	1985	63.75
	1986	105.75
	1987	159.17
	1988	51.66
	Carlos Salinas de Gortari	
	1989	19.70
	1990	29.93
	1991	18.79
	1992	11.94
	1993	8.01
	1994	7.05






Ernesto Zedillo Ponce de León



1995
1996
1997
1998
1999
2000

51.97
27.70
15.72
18.61
12.31
8.95

<p>Vicente Fox Quesada</p> 	<p>2001 2002 2003 2004 2005 2006</p>	<p>4.40 5.70 3.98 5.19 4.50 4.05</p>
<p>Felipe Calderón Hinojosa</p> 	<p>2007 2008 2009 2010 2011 2012</p>	<p>3.76 6.53 6.04 4.40 3.78 3.50</p>
	<p>El pronóstico original del PIB 2013 fue de 3.1% Lo cual es vergonzoso. Se vuelve a ajustar a la baja a 3.2 y 3.5 2015 y 2016 respectivamente. En el ejercicio 2017 México cerró con un patético PIB del 2.1% para el 2018 se espera cerrar con un pobre 2.5%</p>	<p>Pronóstico de Inflación 2014 4.10% La inflación estimada para los años: 2015 3.08% 2016 3.50% 2017 6.77% Pronóst 2018 4.13%</p>

El mundo se hace cada vez más complejo y con relaciones internacionales cada vez más intrincadas, donde los efectos “tequila”, “samba” “dragón” y “sorba” cambian las relaciones y los equilibrios internacionales en corto tiempo, alternado al final las condiciones de vida de cada uno de los habitantes, aun de los países más lejanos.

Por lo anterior, las relaciones financieras, económicas y contables, entre otras muchas, son tan amplias, que involucran desde las condiciones de vida de cada uno de nosotros como individuos, familias, empresas, instituciones sociales, naciones, hasta las relaciones internacionales.

En todo este contexto tan complejo, surgen preguntas relevantes:

¿Qué es la economía? y ¿Cómo funciona?

Todos queremos tener excelente salud, ser longevos, con desahogo económico, distracciones físicas y mentales y por supuesto nuevos conocimientos como Maestrías, Doctorados, Idiomas, etcétera, pero paradójicamente nadie se siente enteramente satisfecho con su salud, o esperanza de vida, con sus posesiones materiales, nadie tiene suficiente tiempo para los deportes o diversión, viajes, vacaciones, teatro, lectura y otras actividades recreativas que desearía llevar a cabo. Por tanto, el pobre como el rico, se enfrentan a la escasez.

La ECONOMÍA la defino como la Ciencia de la ESCASEZ o mejor dicho, como algunos economistas la denominan, la Ciencia de la ELECCIÓN.

La Economía es la ciencia que explica las elecciones que hacemos y cómo esas elecciones cambian conforme nos vamos enfrentando a la escasez relativa de algún recurso.

Intentaré orientarlos a que deduzcan explícita o implícitamente a que abran una ventana hacia el pensamiento analítico más libre y hacia los problemas económicos, cada vez más complejos que nos rodean.

Como usted sabe, tanto la economía mundial, como la mexicana están inmersas en un proceso de continuos cambios sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros muchos factores, que convierten la realidad en un fenómeno apasionante y complejo de estudio, que será ordenado y sistemático que le permitirá entender el funcionamiento del sistema en que vivimos.

¿Qué involucra la Economía y qué es la Estancamiento?

La Economía involucra un conjunto de relaciones tan amplio que relaciona a todos los habitantes de un país y del mundo entero. Los grandes hechos económicos, como lo son el crecimiento, desarrollo tecnológico, competencia, crisis, desempleo, pobreza, inflación, entre otros aspectos, han penetrado en la conciencia de la población, la que ha recibido clases de economía en su vida cotidiana, sin necesidad de ir a una universidad. Todo el mundo habla de economía, desde el ama de casa, el abarrotero, el obrero, el empleado, el ejecutivo, el empresario, locutores, comentaristas, animadores de televisión, radio, etcétera. Se habla de una devaluación de la moneda o una recuperación de la misma, siendo en el primer caso una pérdida del poder adquisitivo, ya que se provoca inflación y ésta anula el poder adquisitivo de la moneda, por lo que surge un sentimiento de incertidumbre, nerviosismo, preocupación y descontento, como lo fue la devaluación de 1982 y en años subsecuentes hubo un estancamiento del PIB, reducción del empleo, tasas crecientes de inflación que rebasaron tasas del 150%, incremento de la pobreza, y pobreza extrema. Lo comentado anteriormente se denomina **Estanflación**.

Objetivo de la sesión: El alumno comprenderá los aspectos fundamentales básicos en el inicio del estudio de la Economía, para posteriormente asimilar los aspectos macro y micro económicos, e inclusive sentar las bases para poder entender a través del cuatrimestre los aspectos fundamentales de la econometría.

¿Cómo define Ud. a la Economía?

¿Qué es la escasez? Dé ejemplo sobre gente rica y gente pobre que enfrentan escasez

Dé ejemplos de cada una de las grandes preguntas económicas

¿Por qué le interesa a Ud. cierto tipo de bienes o servicios que se producen y dé algunos ejemplos?

Dé algunos ejemplos de bienes que valora mucho y de bienes que valora poco

¿Por qué le interesa saber cómo se producen ciertos bienes y servicios, tomando en consideración su costo?

¿Por qué le interesa cuándo o dónde se producen los bienes y servicios?

¿Por qué le interesa quién obtiene los bienes y servicios que se producen?

Todas estas preguntas le darán una idea de los aspectos que trata la Economía, es decir, le dicen sobre el *campo de acción de la economía*, pero no le dicen en sí que es la economía, tampoco le dice cómo piensan los economistas sobre esas mismas preguntas y cómo es que buscan las respuestas y de ahí se hace necesario hacer 8 preguntas que definirán la *forma de pensar de la economía*.

¿Qué es la Economía en la vida cotidiana?

Toda nuestra vida está llena de toma de decisiones, desde los aspectos más simplistas hasta los más complejos. Algunas decisiones afectarán el resto de nuestra vida personal y profesional. Algunas personas estarán decidiendo como resuelven el problema de la inminente quiebra del Seguro Social, o bien cómo se generarán más fuentes de empleo, etc. Todas estas decisiones que tanto Ud. toma, como el resto de la población, son ejemplos de lo que es la Economía en la vida cotidiana.

¿Cuáles son las 5 preguntas que rigen la Economía mundial, sin ser México la excepción? ¿Cómo realizan su trabajo los economistas y cuáles son las 8 ideas que definen la forma de pensar de la economía?

Todos los problemas económicos tienen su origen en la ESCASEZ ya que los recursos disponibles son insuficientes para satisfacer nuestras necesidades.

Todos queremos tener excelente salud, ser longevos, con desahogo económico, distracciones físicas y mentales y por supuesto nuevos conocimientos como Maestrías, Doctorados, Idiomas, etc., pero paradójicamente nadie se siente enteramente satisfecho con su salud, o esperanza de vida, con sus posesiones materiales, nadie tiene suficiente tiempo para los deportes o diversión, viajes, vacaciones, teatro, lectura y otras actividades recreativas que desearía llevar a cabo. Por lo tanto el pobre como el rico, se enfrentan a la ESCASEZ. Un estudiante quiere ir a un “Antro” pero al mismo tiempo tiene que resolver problemas de trabajo o bien de estudios, por lo tanto está experimentando la escasez. Una millonaria quisiera pasar el fin de semana en Capri, o bien jugando golf o tenis y al mismo tiempo estar presente en una estrategia de negocios, pero no puede hacer ambas cosas a la vez. Por lo tanto debemos ineludiblemente enfrentarnos a la escasez, debemos *elegir* entre varias alternativas disponibles.

La ECONOMÍA la defino como la Ciencia de la ESCASEZ o mejor dicho, como algunos economistas la denominan la Ciencia de la ELECCIÓN, es la ciencia que explica las elecciones que hacemos y cómo esas elecciones cambian conforme nos vamos enfrentando a la escasez relativa de algún recurso.

Las **5** preguntas económicas básicas a nivel mundial son:

1) ¿QUÉ?

Qué bienes y servicios se producen y en qué cantidades. Los b. y s. son todas las cosas que valoramos, porque las podemos utilizar en la producción o bien el consumo y por las que estamos dispuestos a pagar un precio, por ejemplo una nueva casa, un automóvil último modelo o no, pero la gran pregunta es ¿Qué determina si construimos más casas o más vehículos? ¿Con el transcurso del tiempo cómo cambian estas elecciones y cómo resultadas afectadas con los cambios tecnológicos que ponen a nuestra disposición un grupo aún más amplio de bienes y servicios?

2) ¿CÓMO?

¿Cómo se producen los b. y s. en cada uno de los países? Unos simplemente con una máquina sofisticada hacen el mismo trabajo y de mayor calidad que 100 operarios calificados de un país en vías de desarrollo, o sea, el mismo trabajo llevado a cabo de diferentes formas o técnicas. El contador que lleva su contabilidad manual o bien aquél que utiliza el proceso de ERP (Enterprise Resourcing Planning). ¿El avance tecnológico destruye más trabajos o bien crean más desempleo de los empleos que generan? ¿Estamos mejorando o empeorando?

3) ¿CUANDO?

¿Cuándo se producen los bienes y servicios? Por una parte en la construcción de viviendas se contratan a cientos de trabajadores para acelerar la misma, mientras que en la industria automotriz reducen las jornadas de trabajo porque no hay demanda suficiente de vehículos. En algunos casos la producción de toda la economía se detiene e incluso se contrae por períodos prolongados y entramos a lo que se denomina **RECESIÓN**. Otras veces la economía se expande a pasos agigantados, como es el caso de los países orientales. A este flujo y reflujo de la producción se le llama **CICLO ECONÓMICO**. Si la producción se cae, se pierden empleos y por tanto el desempleo aumenta hasta llegar como en EUA en los años treinta en que toda la población activa quedó desempleada. Los países socialistas están cambiando la forma en que organizan sus economías. ¿Qué provoca que la producción suba o bien que baje? ¿Acaso el Gobierno puede evitar que la producción baje?

4) ¿DÓNDE?

¿Dónde se producen los bienes y servicios? Empresas que tienen producción en por ejemplo 40 países, con ventas diversificadas y utilizan la globalización a través de la localización específica por Internet o por presencia física con plantas productivas, distribuidoras o ambas. En la economía global ya no importan las distancias, los empleados de varios países unen sus esfuerzos para producir bienes y servicios globalizados.

5) ¿QUIÉN?

¿Quién consume los bienes y servicios que producimos? La respuesta es que depende de los ingresos que obtengan las personas. Por lo general los americanos junto con los japoneses y chinos ganan más dinero por el mismo trabajo que los europeos y éstos a su vez más que los latinoamericanos y éstos a su vez más que los africanos, por dar algún ejemplo, pero ¿Qué determina los ingresos que ganamos? ¿Por qué los profesionistas ganan por lo general más que los técnicos?

La forma económica de pensamiento se resume en **8 grandes ideas**.

1) Elección, intercambio y costo de oportunidad

Se puede afirmar que una elección es un intercambio, ya que renunciamos a algo para obtener otra cosa. La alternativa de mayor valor a la cual estamos renunciado, es el Costo de Oportunidad que elegimos. La alternativa de mayor valor a la que renunciamos es precisamente el costo de oportunidad de la actividad elegida. Cualquier elección que hubiéramos tomado, podríamos haber hecho algo en su lugar, o sea, que intercambiamos una cosa por otra. El término de costo de oportunidad **se usa** para enfatizar que cuando hacemos una elección en una situación de escasez, estamos renunciando a la oportunidad de hacer algo distinto. El costo de oportunidad de cualquier acción es la alternativa desaprovechada de mayor valor. La acción que usted eligió no llevar a cabo, la alternativa desaprovechada de mayor valor es el costo de la acción que usted eligió realizar. No es el conjunto de todas las posibles alternativas desaprovechadas.

El intercambio es renunciar a algo para obtener otra cosa.

2) Márgenes e incentivos

Todas las personas hacen elecciones en el margen y sus decisiones están influidas por incentivos. Todos decidimos hacer un poco más o un poco menos de alguna actividad. Si decido estudiar un poco más de lo planeado con el beneficio de más aprendizaje, entonces se está tomando una elección en el margen. El beneficio que surge al dedicar más tiempo a una actividad determinada se le llama BENEFICIO MARGINAL.

Por ejemplo al trabajar tiempo extra, el beneficio marginal no es mi sueldo más mi tiempo extra, es solo el tiempo extra, ya que el beneficio de mi sueldo ya lo tengo aún sin trabajar tiempo extra.

El costo que tengo dedicar más tiempo a una actividad es lo que se llama **COSTO MARGINAL**.

Por lo tanto al evaluar los Beneficios y los Costos Marginales, se eligen solo aquéllas acciones que acarrear un beneficio superior al costo, entonces estamos utilizando nuestros escasos recursos en una forma que nos da el mayor beneficio posible. Por supuesto nuestras elecciones reaccionan a incentivos y ese **incentivo** puede ser un premio o bien puede ser un castigo.

LA **IDEA CENTRAL DE LA ECONOMÍA** ES QUE AL OBSERVAR LOS CAMBIOS EN EL COSTO Y EN EL BENEFICIO MARGINAL, PUDIENDO PREDECIR LA FORMA EN QUE CAMBIARÁN LAS ELECCIONES EN RESPUESTA AL CAMBIO EN LOS INCENTIVOS.

3) Intercambio voluntario y mercados eficientes

El intercambio voluntario mejora tanto a compradores como a vendedores, y los mercados son una forma eficiente de organizar el intercambio. Es cuando compramos un bien o un servicio por una cantidad de dinero que creemos que lo vale. La negociación de un sueldo es una ganancia mutua basada en el intercambio voluntario.

En la Economía los intercambios se realizan en los **Mercados**, y generalmente **se utiliza el dinero como un medio de cambio**.

Los **Mercados** son **Eficientes** en el sentido que envían recursos al lugar en el que se les valora más. Si por ejemplo se produce escasez nacional en una cosecha de café por un huracán y hace que el precio de café se eleve; dicho incremento, junto con los otros precios constantes, aumenta el costo de oportunidad de tomar café y por supuesto que las personas que dan el más alto valor al café son aquéllas que continuarán bebiéndolo, pero a aquéllas personas que no le dan un alto valor al café, ahora tendrán un incentivo para sustituirlo por otro tipo de bebida.

Los MERCADOS no son la única forma de organizar la economía, ya que una alternativa es lo que se conoce como un sistema de MANDO. En un **sistema de mando algunas personas dan órdenes y otras las acatan**, como por ejemplo en el Ejército. Este es el tipo de sistema económico que se utilizó en Rusia para organizar toda su economía, sin embargo el mercado es un método superior para organizar toda la economía.

4) Imperfección o falla del mercado

Es un hecho que el mercado no siempre trabaja eficientemente. A veces la intervención gubernamental se hace necesaria para que el uso de los recursos se vuelva eficiente.

La **imperfección** o bien llamada la **falla de mercado** es la situación en **donde el Mercado por sí solo no asigna los recursos de manera eficiente**. Nos da la impresión por los comentarios de los medios masivos de comunicación de que el Mercado casi nunca realiza bien su trabajo. Es decir, el Mercado provoca que las tasas de interés de tarjetas de crédito sean excesivamente altas, que los salarios hayan perdido drásticamente su poder adquisitivo, que el precio del barril de petróleo suba cuando hay inestabilidad política en Medio Oriente, sin embargo estos ejemplos demuestran que el Mercado está realizando su trabajo para ayudarnos a asignar nuestros recursos escasos y asegurar que sea usados en las actividades en las que se les dé el máximo valor.

A los compradores no les agrada que los precios suban, pero a los vendedores sí. Por el contra a los vendedores no les gusta cuando los precios descienden, pero los compradores están más contentos. Por ello los precios a la alza o a la baja siempre son noticia ya que afectan a una o varias poblaciones. Como conclusión todo mundo se beneficia con el intercambio voluntario, sin embargo, si el resto de las cosas permanecen sin cambio, cuanto más sea alto el precio, más se beneficia el vendedor y menos gana el comprador. Por ello **los vendedores tratan de controlar el Mercado** y si es uno el que controla todo un mercado, e impide la entrada de otros vendedores, el productor puede restringir la cantidad disponible, impedir la entrada a otros productores y subir sus precios. Esto provoca una imperfección en el mercado. Cuando la cantidad del bien es pequeña el precio aumenta.

También existe imperfección del mercado cuando los productores no toman en cuenta los costos que imponen a sus consumidores. La imperfección también surge cuando **algunos bienes como los de la Defensa Nacional deben consumirse por igual por todos**, no se tiene el incentivo para pagarlo voluntariamente.

Para superar las imperfecciones del mercado, los gobiernos regulan los mercados con Leyes Antimonopolio y leyes de protección al medio ambiente, desalientan la producción y consumo de algunos bienes y servicios con gravámenes y por otra parte alientan la producción con subsidios y el Estado además proporciona directamente algunos bienes y servicios (ejemplo Defensa Nacional).

5) Gasto, Ingreso y Valor de la Producción

En Economía el Gasto es *igual* al ingreso e *igual* al precio de producción. Por ello cuando pago un bien, este dinero se distribuye en coproducir da la cadena productiva y de distribución y venta, por eso se dice que el gasto total en una economía siempre es igual al ingreso total.

Una forma para valorar las cosas que usted compra es a través del precio que usted paga por ellas. Por lo tanto el valor de los bienes y servicios comprados es igual al gasto total.

Otra forma de valorar a los bienes que usted compra es a través del Costo de Producción, mismo que es el monto total pagado a las personas que produjeron dichos bienes: el ingreso total generado por su gasto y ya se comentó que el gasto total e ingreso total son iguales, por lo tanto, ambos son iguales al VALOR DE PRODUCCIÓN.

6) Niveles de vida y crecimiento de la productividad

Los niveles de vida deben mejorar cuando la producción per cápita aumenta. Por ejemplo en una producción de vehículos si se hace automáticamente, cada trabajador logra una mayor producción y con ello logra que más personas puedan tener un vehículo y esto sucede con todos los bienes y servicios

El valor monetario o nominal de la producción puede aumentar por tres razones:

- a) Porque los precios suben
- b) Porque la producción por persona o productividad media aumenta
- c) Porque se incrementa el número de trabajadores.

Sin embargo de estos tres factores, solo el aumento de la productividad media produce una mejoría en los niveles de vida. Un aumento de precios ocasiona ingresos mayores, pero solo en dinero. El ingreso extra solo sirve para pagar los precios ahora más altos y es insuficiente para comprar más bienes o servicios.

Un aumento en el número de trabajadores lleva a un aumento en la producción *total* pero no un aumento de la producción por persona.

7) Inflación: Un problema monetario

Los precios suben en un proceso llamado inflación, cuando existe aumento en la demanda (que proviene de una mayor cantidad de dinero en circulación) que es mayor al aumento en la producción. En otras palabras, existe mucho dinero para comprar pocos bienes. Cuando la gente tiene dinero los vendedores perciben que pueden aumentar sus precios y de la misma manera cuando los vendedores compran sus bienes del productor, éste se los da más caros. Si hay mucho dinero en el mercado, dicho dinero pierde su valor paulatinamente. En Latinoamérica la inflación siempre ha sido alta. Se entiende que una inflación baja debe estar por debajo del 4%. Algunos economistas sostienen que entre más dinero exista o bien incrementarlo en el Mercado, pueden ser creados más empleos, ya que se piensa que entre más dinero exista en la Economía, cuando éste se gasta, los negocios venden más y así contratan a más personal para producir más bienes y servicios. Por eso sostienen que un aumento de dinero produce más producción y más empleos. Sin embargo esto solo aumentaría precios, o sea la inflación, y en el mejor de los casos, dejaría sin cambio la producción y al empleo.

8) Desempleo: Eficiente o desperdiciado

El desempleo puede ser el resultado de las imperfecciones del mercado y pueden estarse desperdiciando recursos productivos. El desempleo puede ser eficiente si podemos seleccionar con tiempo y alternativas nuevos empleos y así las empresas contratan con más tiempo y cuidado, lo cual mejora la productividad porque ayuda a asignar a la gente a sus empleos más productivos.

Por otra parte algún tipo de desempleo en la economía de un país es el resultado de las fluctuaciones del gasto y puede ser un desperdicio y no tener nada de valor agregado.

¿Cómo utilizan los economistas esas 8 grandes ideas, adicionadas a las 5 grandes preguntas? ¿Cómo realizan su trabajo los economistas? ¿Qué problemas y escollos especiales encuentran? ¿Siempre concuerdan sus respuestas?

Los economistas enfocan su trabajo a:

- a) La **Microeconomía**. Que es el estudio de las decisiones de individuos y empresas y cómo interactúan en los mercados
- b) La **Macroeconomía** que es el estudio de la economía nacional y de la economía global y busca explicar los precios *promedio* y el empleo, ingreso y producción totales. Se busca estudiar los efectos de los impuestos, del gasto gubernamental y del superávit o déficit del presupuesto del gobierno sobre los empleos y el ingreso total. También estudia los efectos del dinero y las tasas de interés.

En casi cualquier situación usted puede dar un enfoque micro o macro

LA CIENCIA ECONÓMICA

Es una ciencia social, al igual que la ciencia política, la psicología y la sociología, es una tarea primordial de estos profesionistas averiguar cómo funciona el mundo económico y en esta búsqueda de objetivos, como cualquier científico, **diferencian dos tipos de aseveraciones:**

- a) Lo que **es**
- b) Lo que debe ser

De lo que **es** se le denomina **aseveraciones positivas**. Es lo que se cree acerca de cómo funciona el mundo. Una afirmación positiva puede ser correcta o bien incorrecta y se le somete a prueba cotejándola con los hechos.

Las afirmaciones de **lo que debe ser** se le llaman **afirmaciones normativas** y dependen de valores que no pueden someterse a prueba.

Por ejemplo si el Congreso de la Unión discute la propuesta de la Ley de Ingresos y el Presupuesto de Egresos está decidiendo **lo que debería ser** y por lo tanto está haciendo una **afirmación normativa**.

Para distinguir entre las afirmaciones positivas y normativas puede ejemplificarse con el calentamiento global del planeta. Algunos científicos piensan que por siglos la combustión del carbón y petróleo están aumentando el bióxido de carbono en la atmósfera terrestre provocando una temperatura más elevada, lo cual desbastará la vida terrestre. “Nuestro planeta se está calentando por una creciente acumulación de bióxido de carbono en la atmósfera” Esta es una aseveración positiva. Si se contara con suficientes datos y esta afirmación puede probarse “Debemos reducir nuestro uso de combustibles basados en el carbono, carbón y petróleo” entonces es una afirmación normativa y usted puede o no estar de acuerdo con esta aseveración, pero no le es posible probarla. Se basa por tanto en valores.

Los economistas, aplicando la ciencia económica, tienen la tarea de averiguar y catalogar las afirmaciones positivas que son afirmaciones positivas congruentes con lo que observamos en el mundo y que nos permiten comprender cómo funciona el mundo económico. Esta tarea se divide en tres grupos:

- a) Observación y medición
- b) Elaboración de modelos
- c) Prueba de modelos

Observación y medición: Primero los economistas llevan el registro de montos y ubicaciones de los recursos naturales y humanos, salarios, tiempo extra, precios de bienes y servicios producidos y comprados, de impuestos y gastos gubernamentales, comercio exterior, etcétera y esto da una idea de algunas actividades que realizan los economistas.

Elaboración de Modelos: Este segundo paso sirve para la comprensión de cómo funciona el mundo económico. El modelo económico es una descripción de algún aspecto del mundo económico, que abarca solo las características que se necesitan para el propósito en cuestión. El modelo por supuesto es más sencillo que la realidad que describe. Lo que un modelo incluye o excluye resulta de los *supuestos* acerca de lo que es esencial y de los detalles que no lo son. Por ejemplo el pronóstico del tiempo que no tiene un patrón de infalibilidad y el modelo económico es similar al mapa del estado del tiempo, nos dice cómo algunas variables están determinadas a su vez por otras variables.

Prueba de Modelos Este tercer paso consiste en probar los modelos y las predicciones de los modelos pueden o no corresponder a los hechos. Al comparar los modelos con los hechos podemos probar un modelo y desarrollar una teoría económica. Una teoría económica es una generalización que describe los principios económicos que caracterizan el comportamiento de los individuos y de las instituciones, en un contexto caracterizado por la escasez relativa a algún tipo de recursos. En un puente entre el modelo económico y la economía real.

Una teoría se crea con un proceso de elaboración y comprobación de modelos y puede decirse que la economía es una ciencia joven. En 1776 nació la publicación de Adam Smith "La riqueza de las naciones". En más de 242 años, la Economía ha descubierto muchas teorías útiles, pero en muchos campos los economistas aún están en búsqueda de respuestas.

Obstáculos y errores analíticos en economía

Existen 2 razones que impiden separar las causas de los efectos:

- a) No podemos realizar experimentos económicos fácilmente.
- b) La mayor parte del comportamiento económico tiene muchas causas simultáneas.

Separar la causa y efecto Al cambiar un factor, manteniendo todos los demás constantes, podemos aislar el factor que nos interesa e investigar sus efectos de la manera más clara posible. Este recurso lógico, que todos los científicos usan para identificar la causa – efecto se le llama *Ceteris Paribus* que significa del latín al español “todo lo demás constante” o “si todas las cosas pertinentes permanecen iguales”.

Los economistas tratan de evitar las *falacias* que son errores de razonamiento que obviamente conducen a conclusiones equivocadas. Las dos más comunes son:

- a) Falacia de composición
- b) Falacia por *post hoc*

Falacia por composición: es una afirmación falsa de lo que es cierto para las partes es cierto para el todo, o lo que es cierto para el todo es cierto para las partes. Esta falacia es la más común en la Macroeconomía ya que nace de que las partes entran en una interacción unas con otras a fin de producir un resultado para el todo. Ejemplo si para aumentar las utilidades la regla es despedir a los empleados, se bajan los costos y aumentan las utilidades. Si todas las empresas hacen lo mismo los ingresos y gastos descienden, por tanto las empresas venden menos y sus utilidades no necesariamente mejoran.

Falacia post hoc “**post hoc ergo propter hoc**” significa “**después de esto, por tanto debido a esto**”. **Post hoc** es el error de razonar de que un suceso *causa* otro, por solo el hecho de que uno ocurrió antes que el otro. Desentrañar la causa del efecto es lo más difícil en la economía, no basta solo fijarse en el momento en que ocurren los acontecimientos. Por ejemplo si hay un auge en el mercado bursátil y seis meses después la economía se expande y crecen los empleos y los ingresos ¿El auge de la Bolsa fue causado por la expansión de la economía? Puede ser, pero también es factible que las empresas hayan empezado a planear la expansión de la producción porque estuvo disponible una tecnología nueva que redujo los costos y conforme se extendió la noticia de esos planes, el mercado bursátil reaccionó para anticiparse a la expansión económica.

En resumen, para desenmarañar causa y efecto, los economistas usan modelos económicos y datos y en la medida que pueden, llevan a cabo sus experimentos. Sobre el mismo problema o situación dos economistas pueden tener cada uno un planteamiento opuesto al otro.

TAREA PARA EL 30 DE MAYO DEL 2018

- 1) Dé algunos ejemplos de intercambios que usted haya hecho y de los costos de oportunidad en que haya incurrido la semana pasada.
- 2) Dé algunos ejemplos de costo marginal y de beneficio marginal
- 3) ¿Cómo permiten los mercados tanto a compradores como a vendedores ganar con el intercambio y por qué algunas veces los mercados fallan?
- 4) ¿Por qué para la economía en su conjunto el gasto es igual al ingreso y al valor de la producción?
- 5) ¿Que provoca que suban los niveles de vida?
- 6) ¿Qué ocasiona que suban los precios?
- 7) ¿Qué determina en dónde se producen los bienes y servicios? ¿Cómo afectan los cambios en la ubicación de la producción a los trabajos que hacemos y a los sueldos que ganamos?
- 8) ¿Es siempre un problema el desempleo?
- 9) ¿Cuál es la diferencia entre Micro y Macroeconomía? De ejemplos
- 10) ¿Cuál es la distinción entre una afirmación positiva y una normativa? De ejemplos personales.
- 11) ¿Qué es un modelo? Proporcione un modelo que Ud. podría estar usando en su vida cotidiana.
- 12) ¿Qué es una teoría? ¿Por qué la afirmación podrá funcionar en teoría pero no en la práctica? Considere Ud. lo que es una teoría y cómo se utiliza.
- 13) ¿Cuál es el supuesto del *ceteris paribus* y cómo se utiliza?
- 14) Dé Ud. ejemplos cotidianos de falacias.

